

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Ellengårdens børnehus, Bethesdavej 81, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Ellengården-Riisvangen
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Bestyrelsesmedlem  1 pædagog i børnehaven 1 pædagoger i vuggestuen 2 Medhjælpere i vuggestuen/børnehaven  1 Forældrerådsrepræsentant  Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	14. januar 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; *Juster pædagogisk praksis*

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

### Anbefalinger til tiltag:

- At dagtilbuddet fastholder den gode praksis omkring personalets interaktioner og samspil med børnene.
- At dagtilbuddet faciliterer og medierer flere fællesskaber mellem børnene.
- At dagtilbuddet arbejder fælles om udvikling af sproglige læringsmiljøer til gavn for alle børn. – Herunder flere udvidende og berigende samtaleinteraktioner. Del ud af det gode faglige viden og praksis på tværs af dagtilbuddet.
- At dagtilbuddet fortsat her fokus på indretningen af fysiske og æstetiske legemiljøer, hvor varieret materialeudvalg indbyder til at alle børn kan lege, udforske og lære.
- At dagtilbuddet fortsat udvikler arbejdet med evalueringskulturen, hvor data omkring børnene inddrages og evalueres i en kontinuerlig form. – Inddrag fortsat viden om arbejdet i de pædagogiske læringsmiljøer, ind i det konstruktive og involverede forældresamarbejde.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

### 1. Hovedpointer fra observation

Under observationerne ses afslappede behagelige atmosfærer, hvor personalet hyppig indgår i positive interaktioner med børnene. Det ses at personalet nyder samspillet med børnene. I dagtilbuddet ses flere eksempler på udvidende samspil i samtaler og interaktioner, hvor børnene får respons på børneperspektivet. I vuggestuen ses overordnet en struktur og organisering, som virker velkendt for børnene. Dette bevirker en ro og forudsigelighed, som giver et flow igennem dagen. I vuggestuens fysiske rammer ses elementer, som lægger op til forskellige former for lege. I børnehaven ses overgange med nogen vejledning, og hvor nogle børn kan profitere af en tættere vejledning. Tilsynet peger på at udvikle opsynet når børnene benytter motorikrummet.

Dagtilbuddet kan fortsat udvikle på at højne kvaliteten højnes ved:

- At børnene fortsat mødes af personale i positive og varme interaktioner/samspil.
- At samtaleinteraktioner har fokus på børneperspektivet i udvidende sproglige turtagninger med *alle børn*.
- At børnene fortsat gøres opmærksomme på hinanden. - Facilitere og mediere flere lege og fællesskaber mellem børnene.
- Tilbyd flere tilgængelige *materialer/legetøj* og indrettede kodede legemiljøer/interessecentre.
- Udvikl at organiseringer i overgangene i børnehaven, støtter alle børn med tættere vejledning, der fremmer et godt flow.

### 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under dialogen reflekterer og redegør deltagerkredsen over data fra de pædagogiske læringsmiljøer og inddrager supplerende viden fra arbejdet, om at organiserer faglige begrundede læringsmiljøer til gavn for børnene.

Deltagerkredsen genkender praksis i observationsdata. I vuggestuen har personalet fokus på indretning af fysiske og æstetiske legemiljøer. I børnehaven er der fokus på arbejdet med organiseringer og indretning af indbydende legemiljøer. Forældrerepræsentanterne genkender den trygge atmosfære, nærvær i relationer og uddyber om et fleksibelt forældresamarbejde. Deltagerkredsen supplerer at der i børnehaven har været udskiftninger i personalet, som har været et fokus ind i forældresamarbejdet.

**Arbejdet med børnefællesskaber:** Dagtilbuddet redegør og reflekterer for arbejdet med legen som grundlæggende i de pædagogiske læringsmiljøer. Ledelsen gør rede for dagtilbuddets samarbejde om *dagtilbud for alle* og fremhæver særligt det pædagogiske arbejde om at kvalificere legemiljøer samt evaluering af øvebaner.

**Fællesskaber for børnene og deltagelsesmuligheder:** Deltagerkredsen reflekterer og redegør for, hvorledes der organiseres og faciliteres fællesskaber, der tager afsæt i børneperspektivet- børnenes ressourcer og forskellige udviklingstrin. Fra forældreperspektivet ses en god fleksibilitet som er afstemt ud fra børns behov. Der uddybes om eksempler på samarbejde om trygge overgange for børnene. Ledelsen redegør for dagtilbuddets fokus på arbejdet om det fælles børnesyn, når der on-boardes nye medarbejdere.

**Arbejdet med at tilrettelægge læringsmiljøer for alle børn:** Der reflekteres og gøres rede for forskellige tilgange til at understøtte sproglige læringsmiljøer og uddybes eksempler på samarbejdet med dagtilbuddets tilknyttede Talehøre konsulent. Ledelsen redegør for praksis om rettidige sprogvurderinger. Deltagerkredsen ser fortsat et udviklingsfokus i at anvende mere sprogdatab. Vi drøfter organisering af fysiske og æstetiske læringsmiljøer, hvor der reflekteres og redegøres for arbejdet om at organisere mindre aktivitetsgrupper, hvilket også ses i observationsdata. Dagtilbuddet peger på at de er i proces, om at udvikle på indretning af flere kodede legemiljøer.

**Arbejdet med en evaluerende praksis i dagtilbuddet:** Ledelsen og bestyrelsen redegør for en åbne og nysgerrige tilgange i det brede forældresamarbejde. Ledelsen uddyber rammer for reflekterende stuemøder, hvor faglige tematikker drøftes. Deltagerkredsen ser fortsat muligheder for at udvikle evalueringskulturen, herunder inddragelse af mere *observation af praksis* samt mere *datainformeret viden* til at sætte retning for praksis omkring børnene.