

Dagtilbudsledelsens redegørelse ved skærpet tilsyn

1. Ledelsens perspektiver på forhold i pædagogiske læringsmiljø, som giver anledning til bekymring

I det uvildige pædagogiske tilsyn blev det tydeligt, at der er udsving i kvaliteten i Riisvangens Børnehus, idet der blev vurderet høj kvalitet i vuggestuen, mens der var observationer, der gav anledning til bekymring i børnehaven. Bekymringerne i børnehaven handlede om fokusområderne *børnesyn, børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner*. Den daglige ledelse kan genkende tilsynets observationer og vurderinger af kvaliteten i både vuggestue og børnehave.

Bekymringerne, som tilsynet viste i børnehaven, har vi i dagtilbuddet selv været opmærksomme gennem noget tid, og havde inden tilsynet iværksat forskellige indsatser. Bl.a. et undervisnings- og supervisionsforløb med en ekstern konsulent både på gruppeniveau, ligesom der er vejledningsforløb med individuelle medarbejdere.

Vi sætter pris på dette udefrakommende blik på vores praksis, så vi kan udvikle kvaliteten af læringsmiljøerne i børnehaven. Vi tager selvfølgelig imod hjælp og vejledning fra konsulenten, der gennemførte tilsynet hos os, og rykker tættere på praksis og har en forstærket opmærksomhed på at understøtte hinanden. Derudover vil bestyrelsen også løbende følge op på arbejdet med bekymringerne, som tilsynet viste.

2. Beskrivelse af tilsynets påbud til tiltag vedr. bekymring

Tilsynet vurderede, at der skal arbejdes mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for fokusområderne *børnesyn, børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner* for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Tilsynet vurderede, at der skal arbejdes med tiltag som:

Sikre en videndeling mellem vuggestue og børnehave i forhold til, hvad der virker godt for børnene i tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske læringsmiljøer

Sikre at ledelsen tager ansvar for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, så det passer til alle børn

Sikre at alle medarbejdere kender til og handler ud fra det fælles barnesyn, og hvor børnenes perspektiver løbende inddrages

Sikre en behagelig stemning for og blandt børnene, så det er trygt og udviklende for alle børn at indgå i fællesskaberne

3. Indsatser som iværksættes for at forbedre kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø

Sikre en videndeling mellem vuggestue og børnehave i forhold til, hvad der virker godt for børnene i tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske læringsmiljøer

Tiltag:

- Riisvangens Børnehus er et hus, hvor alle medarbejdere er medansvarlige for at sikre positive og udviklende rammer for børnene. På p-møder vil vi intensivere sparring på tværs af grupperne på baggrund af besøg i hinandens praksis, hvor et "udefra-perspektiv" kan give anledning til nye, fælles refleksioner. Nysgerrighed ift. hinandens "udefra-perspektiver" kan inspirere til nye handlemuligheder og veje at gå i den daglige praksis, hvilket kan medvirke til at udvikle og skærpe den pædagogiske praksis i hele huset.

Sikre at ledelsen tager ansvar for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, så det passer til alle børn

Tiltag:

- Vi indfører ny skabelon for dagsorden til gruppemøder, der skal sikre, at vi kommer omkring alle børn, følger op på og evaluerer tiltag og arbejder med den pædagogiske praksis på en systematisk måde. Vi henter inspiration i Progressionsmodellen til skabelonen.
- Der etableres både fælles og individuelle øvebaner hos medarbejderne, som ledelsen følger op på individuelt og i gruppesammenhænge.
- Ledelsen deltager fortsat på gruppemøder.

Sikre at alle medarbejdere kender til og handler ud fra det fælles barnesyn, og hvor børnenes perspektiver løbende inddrages

Tiltag:

- Gruppeforløb med undervisning og supervision, hvor der arbejdes med gruppedynamik samt tages afsæt i den enkelte medarbejders relationskompetencer, tilknytningsmønstre, personlige triggere m.m. Der arbejdes med egne handle- og interaktionsmønstre både ift. interaktion med børn og samarbejde med kolleger.
- På gruppemøder og p-møder iværksætter ledelsen refleksioner over medarbejdernes selvagens i den pædagogiske praksis sammenholdt med dagtilbuddets barnesyn, værdier og pædagogiske læreplan.

Sikre en behagelig stemning for og blandt børnene, så det er trygt og udviklende for alle børn at indgå i fællesskaberne

Tiltag:

- Vi sætter fokus på overgange og måltider som aktiviteter på lige fod med alle andre aktiviteter gennem hverdagen. I den sammenhæng arbejdes der med tydelige aftaler og organisering mellem medarbejderne, samt greb til hvordan den enkelte medarbejder kan tage lederskab for en børnegruppe. Her vil vi arbejde med medarbejdernes positionering i forbindelse med at *gå foran, ved siden af* eller *bagved* børnene.
- Der arbejdes med den enkeltes relationskompetencer, så alle kender og formår at omsætte dagtilbuddets værdier og pædagogiske afsæt til den pædagogiske praksis i hverdagen. Dette foregår både via tidligere nævnte forløb med ekstern konsulent, til gruppe- og p-møder og via sparring med den enkelte medarbejder.

4. Tegn på, at indsatserne har en effekt

- Medarbejderne viser nysgerrighed ift. hinandens praksis, gør brug af hinandens kompetencer, henter inspiration hos hinanden til at udvikle den pædagogiske praksis, samt reflekterer og sparrer sammen.
- Den faste skabelon for gruppemøder følges, og pædagogiske indsatser iværksættes og evalueres systematisk på baggrund af skabelonen.
- Der er refleksioner, som viser tydelig sammenhæng mellem børnenes behov, nærmeste udviklingszone og konkrete pædagogiske tiltag.
- Medarbejderne spejler børnene og er nysgerrige på barnets perspektiv samt guider børnene på positive og udviklingsskabende måder
- Der er en tydelig organisering, hvor både børn og voksne ved, hvad de skal.
- Medarbejdernes positionering veksler mellem at gå foran, ved siden af eller bagved, afhængigt af kontekst og behov
- Der er ro til fordybelse, leg og samtale.

5. Mål for indsatserne

- At udvikle en høj kvalitet i hele institutionen, hvor det er en naturlig del af medarbejdernes eget læringsmiljø at hente inspiration hos hinanden, være nysgerrige på hinandens praksis og reflektere sammen.
- At det pædagogiske læringsmiljø kvalificeres og udvikles på baggrund af en systematisk evalueringskultur, så læringsmiljøet imødekommer alle børns behov og nærmeste udviklingszone.
- At alle medarbejdere handler i overensstemmelse med dagtilbuddets barnesyn og pædagogiske afsæt, er nysgerrige på, anerkender og viser forståelse for børnenes perspektiver, så alle børn føler sig set, hørt og forstået, samt mødes med positiv guidning og passende udfordringer.
- At skabe en behagelig og tryk stemning, der skaber grobund for udviklende fællesskaber og relationer mellem børn/børn og børn/medarbejdere.

6. Tidsplan for arbejdet

Forløb med ekstern konsulent Kirstine Hockerup er startet og fortsætter i første omgang med to undervisnings- og supervisionsdage i løbet af juni. Der bliver opfølgning med konsulenten efter sommerferien, men hvordan og om forløbet fortsætter derefter, afhænger af, hvordan processen skrider frem. Dette evalueres der løbende på.

Gruppeforløbet med konsulenten følges sideløbende op af individuel sparring mellem dagtilbudsleder og medarbejdere. Fokus for den individuelle sparring bliver dagtilbuddets barnesyn og pædagogiske værdier som grundlag for medarbejderens selvagens og øvebaner i den pædagogiske praksis. Dette starter i uge 20 og fortsætter indtil videre til og med august, hvorefter forløb og indsats evalueres i september.

Fokus på organisering i dagligdagen er påbegyndt med små nu og her-skridt. På gruppemøder i den kommende tid og frem til sommerferien, går vi mere i dybden med organisering af læringsmiljøerne under overgange og måltider. Her implementeres skabelon for gruppemøder som afsæt for refleksioner og evaluering af konkrete tiltag.

Fra uge 32 udvider vi fokus til flere aktiviteter ift. hvad aktiviteterne skal kunne for at imødekomme børnenes behov og nærmeste udviklingszone. Det er et fortløbende fokus- og evalueringspunkt, da det altid vil afhænge af den aktuelle børnegruppe.

6. Aftaler om opfølgning med tilsynskonsulent:

Der er aftalt opfølgningssamtale d. 25/6 2024. Inden da gennemføres der ikke-varslede nye observationer i børnehavegruppen af en anden tilsynskonsulent.