



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbuddet Riisvangen

Afd. Riisvangens Børnehus

2022

1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på
over de sidste 2 år?



Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Inklusion og inkluderende fællesskaber har været et gennemgående tema i de forgangne to år, og hvordan vi skaber forudsætninger for inklusion er fortsat et spørgsmål, som vi er meget optagede af.

I børnehaven i Riisvangens Børnehus har der bl.a. været særligt fokus på:

- At arbejde med makroorganisering: Organisering, struktur og tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis for at skabe forudsætninger for udviklingen af stærke relationer, fællesskaber for alle og rum til fordybelse
- At skabe forudsigelighed f.eks. gennem visuel støtte
- At skabe forskellige former for børne- og læringsfællesskaber for at understøtte inklusion og give passende udfordringer til det enkelte barn
- At arbejde med, hvordan kan vi forstå, møde og støtte børn i udsatte positioner?

I vuggestuen i Riisvangens Børnehus har der bl.a. været særligt fokus på:

- At arbejde tematisk med forskellige dele af læreplanerne. F.eks. har vi arbejdet med temaer om insekter og vand, hvor vi har haft fokus på at inddrage temaerne i de forskellige børnefællesskaber i løbet af dagen.
- At arbejde med makroorganisering for gennem forudsigelighed, overskuelighed og tydelig rollefordeling at skabe tryghed og fordybelsesmuligheder for børnegruppen.
- At skabe tryghed for børn og forældre ved modtagelse af mange små børn på kort tid og i en sådan periode skabe balance i indsatsen i forhold til både store og små børn.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vores evalueringskultur har været centreret omkring gruppemøder og månedlige personalemøder, og her har vi arbejdet med at evaluere vores læringsmiljøer og pædagogiske praksis. Dataindsamling er foregået ved praksisfortællinger, iagttagelser, registreringer, fotos, understøttende spørgsmålsguide, interviews og video.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen har været med til at skabe værdigrundlaget for dagtilbuddet og har givet input til temaerne i den læreplansskabelon, som dannede grundlag for udarbejdelsen af dagtilbuddets læreplaner. Siden udarbejdelsen af læreplanerne har vi løbende haft temaer fra læreplanen til drøftelse på bestyrelsesmøder, hvor bestyrelsen har givet feedback på, hvordan de oplever vores læringsmiljøer og pædagogiske praksis fra et forældreperspektiv. Det har givet anledning til justeringer i f.eks. vores modtagelse af børn om morgenen og om kommunikation og formidling om den pædagogiske praksis.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fem spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Hovedtema: Inklusion

Vuggestuen:

Vi oplevede, at der var en del børn i vuggestuegruppen, der i den seneste tid var kommet til at bide hinanden. Vi havde en hypotese om, at det skete i nogle bestemte sammenhænge som f.eks. overgange fra én situation til en anden, samt når de voksnes opmærksomhed blev fjernet fra børnene i de situationer. Vi ønskede at undersøge, om det var sådan, det forholdt sig, og om vi ved at ændre på de voksnes egen organisering kunne forebygge situationer, hvor børnene kom til at bide.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi valgte at registrere, hver gang et barn kom til at bide i en aftalt periode, og vi nedskrev hver gang en kort beskrivelse af konteksten for situationen. Vi valgte denne form for dataindsamling for at kunne se eventuelle mønstre over tid.

Vi kunne efterfølgende se, at dataindsamlingen var noget omstændelig og tidskrævende, så næste gang vil vi forsøge at dokumentere på en anden og mindre tidskrævende måde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vores indsamlede data kunne vi se, at det ofte var de samme børn på ca. 2 år, der kom til at bide. De kunne komme til at bide ved frustration, men også i begejstring og kådhed eller i kærlighed til hinanden. Det skete ofte i overgange, f.eks. i garderoben på vej ind/ud til legepladsen, og når de voksne havde travlt og ikke havde deres opmærksomhed rettet direkte mod børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi valgte at ændre vores organisering af os voksne, hvor vi havde vi fokus på:

I stedet for løbende at afstemme os med hinanden om vores egen organisering, begyndte vi på forhånd at strukturere rolle- og opgavefordelingen, så vi fordelte os og havde bestemte opgaver i forskellige sammenhænge, så det blev lettere for os at være tættere på børnene.

Vi begyndte også at have en opmærksomhed på i højere grad at arbejde med børnene i mindre grupper i overgangssituationer fremfor at have fokus på det store fællesskab

Vi kunne se, at da vi ændrede på vores organisering aftog episoderne, hvor børn kom til at bide.

Den ændrede organisering havde en positiv indflydelse på de voksnes eget nervesystem, idet vi fik mere ro på os selv til at kunne være mere nærværende i arbejdet med børnene.

Vores organisering samt nærvær og ro løftede kvaliteten og trygheden i læringsmiljøerne for børnene, så de f.eks. fik bedre mulighed for at fordybe sig.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har valgt at fastholde og overføre vores fokus på de voksnes organisering og arbejde med børnene i mindre grupper til flere forskellige sammenhænge, som f.eks. når vi laver aktiviteter med børnene. Formålet er at skabe mere overskuelighed og bedre fordybelsesmuligheder for både børn og voksne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har besluttet som en del af vores evalueringskultur, at vi på vores gruppemøder vil sætte tid af til, når vi følger op på fokuspunkter, at nedskrive mindre iagttagelser relateret til fokuspunkterne. Dette for at gøre dataindsamlingen lidt mere overskuelig for os, så det ikke foregår i tiden sammen med børnene.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Hovedtema: Inklusion

Børnehaven:

Vi ville gerne undersøge kvaliteten af vores daglige samlinger for hele børnehavegruppen. Hvilke deltagelsesmuligheder er der, og hvilken effekt har organiseringen?

Beskrivelse af indsats:

- Efter frugt tager børnene selv deres skamler med hen til rundkredsen
- Der er en tovholder til at styre samlingen (den voksne, der åbner)
- Den anden voksne styrer piktogramtavlen
- De øvrige voksne er placeret imellem børnene
- Børnene tæller gruppen på skift og nogle gange 2 sammen
- Hvem er vi i dag? Hvem mangler?
- Alle børn sidder på skamler, så de kan se hinanden
- Der synges hver dag og laves remser
- Der fortælles om dagens indhold ved hjælp af piktogrammer
- Hvor er vi i ugen? Hvordan er vejret? Hvilket tøj skal vi have på?
- Varighed 10-15 minutter. Justeres dagligt efter behov

Hvilken data, har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi havde valgt at optage video af en enkelt samling for at undersøge, om der var deltagelsesbaner for alle og hvordan vores organisering fungerede. Det kunne imidlertid alligevel ikke lade sig gøre at gennemføre. I stedet har vi indsamlet iagttagelser, som vi har lavet opsamling på til p-møde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi kan se, at ca. 90% af børnene har fokus på tovholderen i løbet af samlingen. Alle børn synger med på sangene, og et enkelt barn hopper op og ned fra skamlen, men guides let tilbage. Alle børnene bliver set af de voksne til samlingen gennem tovholderens organisering. De fleste af børnene har godt styr på rutinerne og ved, hvad de skal bagefter samlingen.

Vi holder samling hver dag, og der er mulighed for at få indflydelse på sin dag (demokratisk forståelse) og mulighed for at få blik for de andre børn end de sædvanlige venner

Overskueligheden i aktiviteten og gennemgangen af hvad der skal ske, giver forudsigelighed og genkendelighed for børnene, idet formiddagsrammen bliver tydelig for dem. Vi vurderer, at rutinerne fremmer børnenes tryghed, og at de profiterer af læringsmiljøet omkring selve samlingen. Rutinerne betyder ligeledes, at børnene ikke skal bruge en masse energi på at navigere i det ukendte eller uforudsigelige, og derfor har overskud til at tilegne sig og mestre ny læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi kunne se, at nogle af piktogrammerne ikke helt gav mening for børnene. F.eks. viser piktogrammerne rummene i huset, og et barn spurgte, hvorfor Himmelrummet var nederst, når rummet fysisk er placeret øverst i bygningen. Piktogrammerne kan generelt blive mere tydelige og skal afspejle huset bedre. Der skal laves en bedre organisering af, hvem der er tovholder.

Hvordan har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi kan se, at visualisering støtter børnene i at navigere i hverdagen. Vi anvender derfor f.eks. også timetimer i flere sammenhænge for, at børnene kan finde ro i, at nu er det det her, det enkelte barn skal. Det giver bedre fordybelsesmuligheder for flere børn, som ellers ofte bevæger sig videre fra det ene til det næste uden at blive helt færdig.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi kan se, at systematikken i vores løbende opsamling på fokuspunktet – dataindsamling og evaluering – har været en udfordring. Derfor giver det mening, at vi justerer på rammerne for vores evalueringskultur, så vi bliver mere systematiske.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegrupperes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vuggestuen:

Vi ønsker at sætte fokus på, hvordan vi kan tilpasse læringsmiljøerne, når vi har mange børn i tilknytningsfase, så vi kan imødekomme både store og små børns behov?

Vi har også nogle af de større børn i gruppen, som ikke helt har fået øje på de andre børn i legen. Vi vil støtte dem i at "opdage" hinanden ved at holde fast i små grupper, lave et forløb, der understøtter udviklingen af sociale kompetencer (inspiration fra Tea Thyrre), og introducere små rollelege. Vi overvejer også, hvordan de fysiske rammer inviterer til lege, hvilket vi evt. gerne vil arbejde videre med på et fyraftensmøde.

Børnehaven:

Vi har børn, der har brug for hjælp til at finde tryghed i institutionen og til at navigere gennem dagens forløb. Vi har derfor i den kommende tid fokus på organiseringen af vores fællesskaber og af os voksne for at give mest mulig forudsigelighed og stabilitet. Vi afprøver i øjeblikket at udarbejde detaljerede ugeplaner, hvor det er i vekslende grad (afhængigt af behov) er forudbestemt, hvad det enkelte barn skal med hvilken voksen på hvilket tidspunkt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil i højere grad benytte os af skabeloner til fastholdelse af dels beskrivelse af indsatser og evalueringer af samme.

Mødekultur:

Gruppemøderne skal rammesættes med tovholdere på skift til fastholdelse af indsatser og fokus på det, der bliver talt om.

Fast punkt på personalemøder med opsamling på data, evaluering og planlægning af eventuelle justeringer og/eller beslutning om nye fokusområder og mål. Dette punkt skal også indeholde beskrivelse af tiltag.