



Opsamling på tilsyn

– efterår 2022 –

Dagtilbuddet Riisvangen - Riisvangens Børnehus

Dagtilbud og afdeling

I forbindelse med lovændringerne om tilsyn i dagtilbud samles der i efteråret 2022 op på det hidtidige tilsyn i alle dagtilbudsafdelinger i Aarhus Kommune forud for, at det uvildige pædagogiske tilsyn sættes i gang i foråret 2023.

Nedenfor beskrives det, hvad der har været i fokus for tilsynet i afdelingen.

1 Hvad har været fokus for tilsynet i afdelingen?

Vi har haft fokus på organisering både af hele dagen og ind i de daglige rutiner. Hvordan sikrer vi genkendelighed og struktur gennem visuelle støttesystemer gennem de daglige rutiner og i de specifikke pædagogiske aktiviteter?
Hvordan lykkes vi med at skabe inkluderende fællesskaber? Hvilke justeringer skal der til for at skabe deltagelsesbaner for alle ind i fællesskaberne.
Hvordan positionerer de voksne sig ind i fællesskaberne?

Derudover har der været fokus på, hvordan vi fastholder og registrerer den viden, vi opsamler i hverdagen, så den bliver anvendelig til at blive klogere på, hvordan vi hele tiden tilpasser læringsmiljøet i forhold til den effekt, vores praksis har for børnene i forhold til de opstillede mål.

2 **Hvorfor har det været jeres fokus? (Hvilke data/observationer ligger til grund for det)**

I både vuggestuegruppen og børnehavegruppen ændrede dynamikken sig i gruppen. Der var børn, der zappede mere rundt i børnehaven, og vi havde en antagelse om, at de var i tvivl om, hvad der forventedes af dem i de forskellige sammenhænge. Dertil kom en forældrehenvendelse om større gennemsigtighed, da de havde brug for at have noget at "tale ind i", når de snakkede med børnene.

Vuggestuen: Udover ovenstående er der i vuggestuen et konstant fokus på, hvordan vi sikrer en nænsom tilknytningsperiode i overgangen fra hjem til institution. For mange forældre er det deres første møde både med at være en familie med barn og at skulle være forældre i en daginstitution. Vi har stort fokus på, hvordan vi får sammenflettet de perspektiver, der ligger fra både forældre og medarbejderside. Den pædagogiske leder deltager i alle startsamtaler og fokus er bl.a. "Hvordan har det været at blive barn i jeres familie? Er der noget, I har bøvlet med, og hvordan har I klaret det? Hvad vil I gerne jeres barn får med sig fra institutionen og i livet som sådan? Derudover forholder medarbejderne sig til, hvad de gerne vil give børnene med, og hvad man kan forvente af en dag i institution.

I vuggestuen har der været observationer af børn, der brugte bid som udtryksform, hvilket har givet anledning til tiltag vedr. bla. organisering af de voksne, som der løbende evalueres på.

De årlige forældresamtaler giver et nuanceret billede af børnene fra deres perspektiv, når de fortæller om deres børn fra andre kontekster. (giver andre data)

3 **Hvilke elementer fra det pædagogiske grundlag er i spil?**

Vi har et kontinuerligt fokus på, hvordan det er at være barn i vores hus. Barneperspektivet er i fokus i alle sammenhænge, hvor vi i år har haft et særligt fokus på fællesskaber, og hvordan den enkelte oplever sig som en del af fællesskabet og bliver "passende" udfordret. Det betyder, at vi kontinuerligt har fokus på, om børnene føler sig set, hørt og forstået og en bevidsthed om, at det er de voksnes ansvar at justere og tydeliggøre rammen, så det aldrig er børnene, der er forkerte.

Uddrag fra vores læreplaner 2021 om dannelse og barneperspektiv:

En tydelig ramme giver blandt andet frihed til at mærke sig selv i fællesskabet og den voksnes opgave bliver at have fokus på, hvordan samspillet i gruppen udspiller sig og positionere sig og tilpasse rammen derefter.

I alle "mødeøjeblikke" skal barnet mødes med åbenhed og nysgerrighed på intentioner og de skal mærke, at de voksne virkelig vil dem.

Man bliver lille af ikke at blive hørt."

Små ord om store spørgsmål, Niels Christie, 2012

Uddrag fra det pædagogiske grundlag:

Alle handler, så godt som de formår i det enkelte øjeblik, og at der med enhver handling – negativ som positiv – er forbundet en oftest positiv intention. Det kalder på, at vi i mødet med mennesker forholder os åbne og undersøgende i forhold til initiativer og intentioner.

4 Hvordan har I arbejdet med viden fra tilsynet?

På personalemøder har vi fælles læst uddrag af Tea Thyrre Sørensens bog Tilknytning og dannelse i Dagtilbud og skabt refleksionsrum, hvor vi samstemte med egen praksis.

På stuemøder og P-møder har vi samlet hinandens oplevede viden op i forhold til både beskrevne og italesatte tiltag, så det blev til både en fælles og en mere nuanceret viden om, hvordan vi kan forstå de forudsætninger for inkluderende fællesskaber, vi skaber og hvad næste skridt kan være.

5 Hvad giver det anledning til af pædagogiske og ledelsesmæssige processer fremover?

Vi skal fortsat have fokus på tættere opfølgning på pædagogiske tiltag og på evalueringskultur. Vi skal have større tydeliggørelse af de antagelser, der ofte driver handlinger, så de bliver bevidste og får et eftersyn i form af en nysgerrighed på, om virkeligheden i virkeligheden er, som vi tror, den er.

Til det brug arbejder vi stadig på at finde en brugbar måde at skriftliggøre og fastholde de indsatser, vi arbejder med og den viden, vi derved får, så der bliver større tydelighed omkring dels den læring, der finder sted for både børn og voksne og dels den nye viden, der skal danne baggrund for "næste skridt"-

Der er desuden et ledelsesmæssigt fokus på, hvordan vi fastholder den viden, der er opnået i vuggestuen, når de går videre i børnehaven,

Der bliver taget referater fra alle de samtaler, den pædagogiske leder deltager i og disse bliver delt med både forældre og kontaktpædagoger. Der er behov for en rammesætning af, hvordan viden bliver delt også fra de øvrige samtaler, så det bliver fælles viden om dels børn og dels de aftaler, der bliver lavet mellem forældre og kontaktpædagog.

