



Opsamling på tilsyn

– efterår 2022 –

Dagtilbuddet Riisvangen - Ellengårdens Børnehus

Dagtilbud og afdeling

I forbindelse med lovændringerne om tilsyn i dagtilbud samles der i efteråret 2022 op på det hidtidige tilsyn i alle dagtilbudsafdelinger i Aarhus Kommune forud for, at det uvildige pædagogiske tilsyn sættes i gang i foråret 2023.

Nedenfor beskrives det, hvad der har været i fokus for tilsynet i afdelingen.

1 Hvad har været fokus for tilsynet i afdelingen?

Børnehave: Der har været fokus på organisering af både hele dagen og fællesskaberne omkring samling og spising. Øget fokus på alle overgange. Derfor har vi haft fokus på, hvordan der blev skabt mening for alle i de vokseninitierede fællesskaber og hvordan vi ser det enkelte barn i fællesskabet. Tilgodeser indholdet til samling alle børn f.eks.?

Fokus på overgang fra minibørnehave til den større børnehavegruppe.

Hvordan sikrer vi genkendelighed og struktur gennem visuelle støttesystemer gennem de daglige rutiner og i de specifikke pædagogiske aktiviteter og indsatser med enkelte børn i fællesskabet.

Hvordan positionerer de voksne sig ind i fællesskaberne?

Vuggestue: Her har været et fortsat fokus på overgang fra hjem til institution og på den overgang, der er fra vuggestue til Stærekassen (minibørnehave).

Fokus på organisering og justering af de daglige fællesskaber.

Fokus i hele afdelingen på, hvordan vi fastholder og registrerer den viden, vi får fra alle de mødeøjeblikke, vi har med børn i forskellige kontekster, så den bliver anvendelig til at blive klogere på, hvordan vi kan tilpasse læringsmiljøet i forhold til den effekt, vi ser, vores praksis har for børnene i forhold til de opstillede mål.

2 **Hvorfor har det været jeres fokus? (Hvilke data/observationer ligger til grund for det)**

Børnehave: På møder har medarbejderne medbragt fortællinger om, at det så ud som om, at flere børn ikke vidste, hvad de skulle hvornår. Der var meget uro/støj omkring samling og spisning. Der var desuden et ønske om at afprøve visuelle støttesystemer. Forældre har udtrykt ønske om større gennemsigtighed, fordi de vurderede, at det ville være hjælpsomt i forberedelsen på at skulle i børnehave.

I overgangene mellem de forskellige aktiviteter opstod der tvivl om, hvad der forventedes af børnene, hvilket førte til et forhøjet konfliktniveau for nogle af børnene.

I overgangen mellem vuggestue-minibørnehave-den større børnehavegruppe har der, også via samarbejde med PPR, været en optagethed af, hvordan vi sikrede, at det arbejde, der startede i vuggestuen og den viden, der var indsamlet der, kunne bruges i det videre arbejde.

Vuggestue: For mange forældre er det deres første møde både med at være en familie med barn og med institutionsverdenen, så vi har stort fokus på, hvordan vi får sammenflettet de perspektiver, der ligger fra både forældre og medarbejderside. "Hvad vil I gerne, jeres barn får med sig fra os", er et fast spørgsmål til startsamtaler, ligesom det er fast, at medarbejderne udtrykker, hvad de gerne vil give børnene med, og hvordan er det at være barn i jeres familie set fra et tilstræbt barneperspektiv?

I vuggestuen sker der jævnligt stor udskiftning af gruppen. I år har vi i den ene gruppe haft en stor gruppe af små børn, der skulle sove 2 gange. Det førte til et blik ind i, hvordan vi kunne justere på organiseringen af de voksne fra begge grupper, og også hvordan vi kunne justere på de fællesskaber(samling, aktiviteter), der iøvrigt pågik. Desuden anvendes data fra forældresamtaler, netværksmøder og forældremøder.

3 **Hvilke elementer fra det pædagogiske grundlag er i spil?**

I såvel børnehave som vuggestue er der stort fokus på, hvordan det er at være barn i de fællesskaber, barnet har.

I forhold til forældresamarbejdet ser vi det også som en vigtig opgave at give dem muligheder for at stille skarpt på barneperspektivet med at forholde sig til, hvilket liv man ønsker sig for sit barn, og hvordan vi forestiller os, det ser ud fra barnets perspektiv. Barneperspektivet er i fokus i alle sammenhænge, hvor vi har et særligt blik på, hvordan den enkelte oplever sig som en del af et fællesskab og bliver "passende" udfordret. Vi har fokus på, om børnene føler sig set, hørt og forstået og en bevidsthed om, at det er de voksnes ansvar at justere og tydeliggøre rammen, så det aldrig er børnene, der er forkerte.

Uddrag fra vores læreplaner 2021 om dannelse og barneperspektiv:

"En tydelig ramme giver blandt andet frihed til at mærke sig selv i fællesskabet, og den voksnes opgave bliver at have fokus på, hvordan samspillet i gruppen udspiller sig og positionere sig og tilpasse rammen derefter.

I alle "mødeøjeblikke" skal barnet mødes med åbenhed og nysgerrighed på intentioner og de skal mærke, at de voksne virkelig vil dem.

"Man bliver lille af ikke at blive hørt" Niels Christie, 2012, "Små ord om store spørgsmål".

Uddrag fra det pædagogiske grundlag:

"Alle handler, så godt, som de formår i det enkelte øjeblik, og med enhver handling - negativ som positiv - er forbundet en oftest positiv intention. Det kalder på, at vi i mødet med mennesker forholder os åbne og undersøgende i forhold til initiativer og intentioner.

4 Hvordan har I arbejdet med viden fra tilsynet?

På personalemøder har vi fælles læst uddrag af Tea Thyrre Sørensens bog "Tilknytning og Dannelse i Dagtilbud" og skabt refleksionsrum, hvor vi samstemte med egen praksis.

Vi har på stuemøder og personalemøder skabt refleksionsrum, hvor medarbejderne kunne dele deres observationer og tiltag og sammenholde dem med værdigrundlaget og de tanker, vi har om "det gode børneliv", og altid med afsæt i den enkeltes observationer og virkemidler.

På samme møder er der opfølgning på tidligere aftaler om tiltag.

Viden fra indsatser og observationer fra hverdagen er blevet delt med forældrene til samtaler og dannet baggrund for, hvordan en ny indsats i forhold til et specifikt barn kunne se ud.

5 Hvad giver det anledning til af pædagogiske og ledelsesmæssige processer fremover?

Vi er i gang med at øve os i at få skabt en løbende evalueringskultur, hvor der sker en højere grad af skriftlighed omkring aftaler om tiltag og hvilke måske ubevidste antagelser, der har dannet baggrund for tiltagene. Antagelserne skal gøres bevidste og udsættes for et eftersyn i form af en nysgerrighed på, om virkeligheden i virkeligheden er, som vi tror, den er.

Der arbejdes på at finde en skabelon for gruppemøder, der sikrer kontinuerligt fokus på, hvor vi er i processen omkring de enkelte tiltag.

Den pædagogiske leder deltager i alle startsamtaler med nye familier og desuden i al samarbejde med ppr og øvrige instanser i hele institutionstiden. Derfor vil det være den pædagogiske leders ansvar at skabe processer omkring fastholdelse af viden om børn og familier og de processer, der har været.

Der bliver taget referater fra alle de samtaler, den pædagogiske leder deltager i og disse bliver delt med både forældre og kontaktpædagoger. Der er behov for en rammesætning af, hvordan viden bliver delt også fra de øvrige samtaler, der afholdes, så det bliver fælles viden om dels børn og dels de aftaler, der bliver lavet mellem forældre og kontaktpædagog.

