



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagtilbuddet Riisvangen

Afd. Ellengårdens Børnehus

2022

1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på
over de sidste 2 år?



Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Inklusion og inkluderende fællesskaber har været et gennemgående tema i de forgangne to år, og hvordan vi skaber forudsætninger for inklusion er fortsat et spørgsmål, som vi er meget optagede af.

I børnehaven i Ellengårdens Børnehus har der bl.a. været særligt fokus på:

- At arbejde med makroorganisering: Organisering, struktur og tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø og den pædagogiske praksis for at skabe forudsætninger for udviklingen af stærke relationer, fællesskaber for alle og rum til fordybelse
- At skabe forudsigelighed f.eks. gennem visuel støtte
- At skabe forskellige former for børne- og læringsfællesskaber for at understøtte inklusion og give passende udfordringer til det enkelte barn
- At arbejde med, hvordan kan vi forstå og møde problemskabende adfærd, så vi støtter børn i udsatte positioner?

I vuggestuen i Ellengårdens Børnehus har der bl.a. været særligt fokus på:

- At arbejde med børnefællesskaber på tværs af vuggestuegrupperne for at skabe flere forskellige former for læringsmiljøer og -fællesskaber for både børn og medarbejdere
- At arbejde med samling, f.eks. ift. forudsigelighed, for at skabe bedre vilkår for fordybelse og inkluderende fællesskaber
- Mikroorganisering med henblik på at skabe udviklende mødeøjeblikke

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Vores evalueringskultur har været centreret omkring ugentlige gruppemøder og månedlige personalemøder, og her har vi arbejdet med at evaluere vores læringsmiljøer og pædagogiske praksis. Dataindsamling er foregået ved praksisfortællinger, iagttagelser, registreringskemaer, fotos, understøttende spørgsmålsguide, interviews m.m.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag

det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen har været med til at skabe værdigrundlaget for dagtilbuddet og har givet input til temaerne i den læreplansskabelon, som dannede grundlag for udarbejdelsen af dagtilbuddets læreplaner. Siden udarbejdelsen af læreplanerne har vi løbende haft temaer fra læreplanen til drøftelse på bestyrelsesmøder, hvor bestyrelsen har givet feedback på, hvordan de oplever vores læringsmiljøer og pædagogiske praksis fra et forældreperspektiv. Det har givet anledning til justeringer i f.eks. vores modtagelse af børn om morgenen og om kommunikation og formidling om den pædagogiske praksis.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fem spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Hovedtema: Inklusion

Vi valgte at undersøge en Guldstolsaktivitet i storbørnsgruppen.

Vi ville igennem tre dages guldstolsaktivitet undersøge, hvordan vi lykkedes med at skabe et trygt rum for børnene i en aktivitet, som var ny for dem, og om vi i aktiviteten kunne skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi så blandt efter tegn på

- om børnene i stigende grad ville blive mere deltagende igennem tre dage?
- om vi fik skabt et rum, hvor børnene var trygge ved at deltage?

Efter vi igangsatte guldstolsaktiviteten, blev aktivitetens pædagogiske metode problematiseret af en forælder, hvor vi blev gjort opmærksom på, at nogle fagpersoner forholdt sig kritisk overfor metoden. Kritikken gik blandt andet på, at aktiviteten ved negative gruppedynamikker kunne virke decideret mobbeunderstøttende. Denne kritik vil også indgå i evalueringen.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger,

fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi valgte at anvende video, da det giver et neutralt indblik i aktiviteten, og video giver mulighed for at se nuancer og kunne se et klip flere gange. Vi valgte at optage video på første dagen og på tredjedagen, så vi kunne se en evt. udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kunne se, at børn med en vis skepsis på første dagen, var mere åbne og deltagende på tredje dagen. Der blev desuden iværksat et pædagogisk tiltag ift. et barn på tredje dagen, som vi kunne se, gav mere tryghed og inddragelse.

På tredje dagens guldstolsaktivitet blev der mere dialog, og dialogen blev mere levende.

Angående en forælders problematisering af aktiviteten, fik vi ikke øje på noget i data, som virkede problematisk. Der var en god og positiv stemning i rummet, og der var ikke brug for særlig guidning til enkelte børn (som vi ellers oplever til fleste andre samlinger).

Vi kan forstå forælderen bekymring omkring aktiviteten, og efter at have undersøgt teori omkring aktiviteten nærmere, er vi blevet meget opmærksomme på nødvendigheden af ligestilling blandt børnene og en positiv gruppedynamik, hvilket betyder, at aktiviteten ikke nødvendigvis vil være en brugbar aktivitet for en anden børnegruppe.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi kan se, at det kan være svært for os at forudsige, hvad børnene vil sige til hinanden, og præcist forstå, hvordan børnene hver især vil opfatte det, de får at vide af deres kammerater, afhængigt af den aktuelle gruppedynamik og gruppekultur. Vi besluttede derfor, at det fremover hver gang skal overvejes, hvorvidt aktiviteten er et fremmede læringsmiljø for de aktuelle børnegrupper, i stedet for blot at følge en bestemt tradition.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er blevet mere opmærksomme på at hjælpe børnene til at udtrykke sig anerkendende over for hinanden i flere forskellige sammenhænge end i Guldstolsaktiviteten. Vi laver aktiviteter og forskellige fællesskaber, der understøtter at børnene får øje på hinanden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi fandt ud af at anvendelsen af video til dataindsamling fungerede godt for os, og det kan vi bruge i flere sammenhænge.

Vi vil blive mere skarpe på at beskrive vores indsatser og mål for det, vi vil undersøge, så det bliver lettere at følge op på.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Hovedtema: Inklusion

I den ene vuggestuegruppe var samlingen efterhånden blevet en praktisk foranstaltning, hvor det handlede om at få spist, og børnene reagerede med ikke at ville være med til f.eks. at synge, mens de sad ved bordet. Under evaluering og beskrivelse af tiltag var inklusion overordnet tema. Med afsæt i Tønnesvangs 4 rettigheder. Er der deltagelsesbaner for alle? At være med på eget niveau. At have betydning i en gruppe og at kunne være med/byde ind med det jeg kan/vil.

Hvilken data, har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Praksisfortællinger og daglige "dørkarmsmøder", hvor vi talte om, hvad vi så den dag. F.eks. så vi, at børnene begyndte at tage puder frem før samlingen og også i løbet af dagen, hvor de legede samling. Observationer, hvor vi så, at nogle af de børn, der tidligere havde været afvisende, nu deltog og tog nogle af samlingens temaer med videre i løbet af dagen. Billeder: "Ugens sang's" handling på store billeder på væggen, for visuelt at vise, hvad de skal synge, og hvad der skal ske. Der er nedskrevet dokumentation om samling ud fra fokuspunkter og opfølgende pæd. overvejelser. Nedskrevet struktur/ramme for samling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi oplever samlinger, hvor alle børn deltager på hver deres måde. Der er en lyst til deltagelse, og der er øget glæde ved indholdet af samling, sang og fortælling. Vi kan også se, at børnene

har fået øget fokus på de andre børn i gruppen. Vi ser, at nogle af de større børn bruger ny viden/inspiration til samvær på andre tidspunkter af dagen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Evaluering gav anledning til at justere på enkelte aspekter, der inviterer til mere deltagelse for alle børn.

Evalueringen gav ydermere anledning til at tilføje flere sange til samlingen, da vi ser børnene kan profitere af en udvidelse af indhold.

Hvordan har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi anvender nu billeder/piktogrammer i flere sammenhænge og i andre læringsmiljøer til tydeliggørelse af, hvad der skal ske, fordi vi kan se, at visualisering understøtter overskuelighed og giver børnene en anden forståelse af de aktiviteter, vi iværksætter.

Vi fik desuden blik for, hvilken betydning fastholdt evaluering kan have.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil gå mere systematisk til værks i det skriftlige for at kunne følge bedre op på indsatserne på gruppemøderne. Vi vil være tydeligere med at opstille mål for indsatser, så vi ved, hvad vi vil se efter og have en tydeligere tidsramme for evalueringsperioden.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Børnehaven: Vi har børn, der har brug for hjælp til at blive inkluderet i fællesskaberne. Vi har for en tid fokus på fællesskaberne i "det frie rum" - både ude og inde:

Hvordan skaber vi forudsætninger for deltagelse for alle?

Hvordan positionerer de voksne sig?

Hvordan tydeliggør vi deltagelsesmuligheder?

Vuggestuen:

Hvordan tilpasser vi læringsmiljøerne, når vi har mange børn i tilknytningsfase?

Hvilke erfaringer har vi gjort os med startsamtaler før endelig opstart?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil i højere grad benytte os af skabeloner til fastholdelse af dels beskrivelse af indsatser og evalueringer af samme.

Mødekultur:

Gruppemøderne skal rammesættes med tovholdere på skift til fastholdelse af indsatser og fokus på det, der bliver talt om.

Fast punkt på personalemøder med opsamling på data, evaluering og planlægning af eventuelle justeringer og/eller beslutning om nye fokusområder og mål